



# СКОРО В ШКОЛУ!

*Консультации для родителей*





# Что элементарно должен знать ребенок, поступающий в школу?

## 1. Общий кругозор:

- "Фамилия, имя.
- "Дата рождения.
- "Возраст.
- "Как зовут родителей.
- "Домашний адрес.
- "В какой стране живет.
- "Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).
- "Знание растений.
- "Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- "Быт людей.
- "Уметь объяснить закономерности природных явлений.
- "Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

## 2. Мышление:

- "Определение четвертого лишнего.
- "Классификация, обобщение.
- "Сходство/различия.
- "Умение решать логические задачи.
- "Сложение фигур из частей.
- "Сложение из счетных палочек.
- "Постройки из кубиков по чертежу, счет использованных кубиков.

## 3. Внимание:

- "Устойчивость (сравнение 2-х картинок с 10-15 различиями).
- "Переключение.
- "Распределение.

## 4. Память:

- "Повтор 10 слов или цифр.
- "Запоминание картинок, фигур, символов (до 10 шт.).
- "Пересказ текстов.

## 5. Речь:

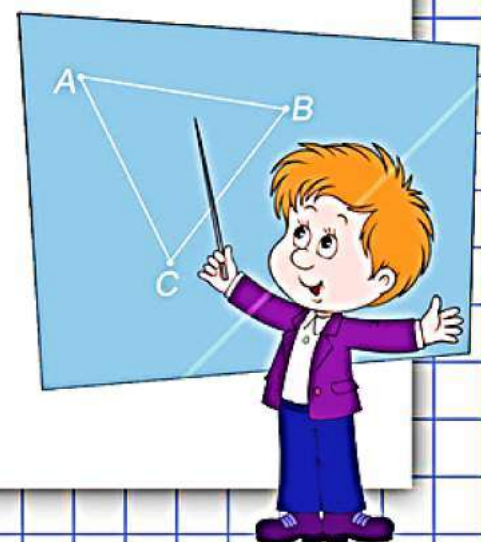
- "Артикуляция, произношение.
- "Отвечать на вопросы и задавать их.
- "Строить рассказы по картинкам.
- "Сочинять сказки.
- "Составлять предложения.
- "Заучивать наизусть стихи, прозу.

## 6. Моторика:

- "Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.
- "Уметь чертить прямую линию.
- "Писать печатную букву по образцу.
- "Вырезать из бумаги.
- "Аккуратно клеить.
- "Рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки.
- "Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.
- "Изготавливать аппликации.

## 7. Математические знания:

- "Знать цифры (от 0 до 9).
- "Называть числа в прямом и обратном порядке.
- "Решать элементарные задачи на сложение и вычитание.
- "Соотносить цифру и число предметов.
- "Ориентироваться на листе бумаги в клетку.







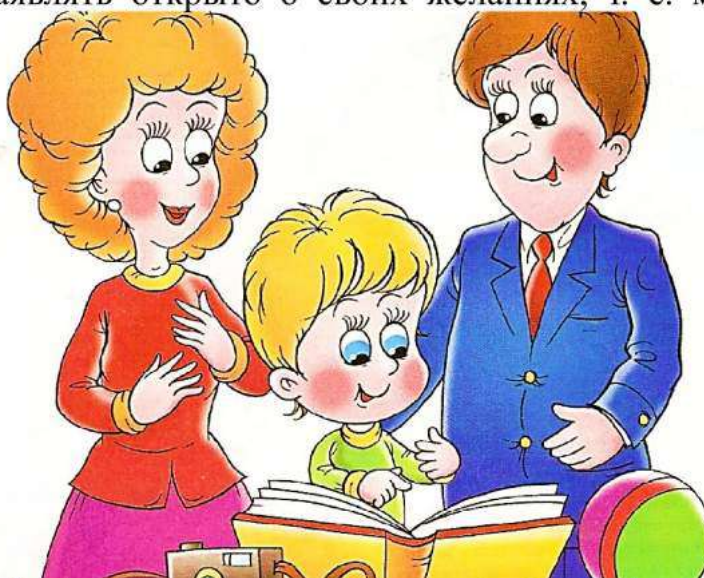
## **РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ**

В школе основным источником развития выступает учебная деятельность. Именно через нее у ребенка происходит развитие личности и познавательной сферы.

**Р** Первый шаг ребенка на пути формирования учебной активности - **освоение позиции школьника:**

- **умение слышать учителя** - не только воспринимать то, что говорит учитель, но и осуществлять действия, которые требуются от школьника: умение выполнять инструкции или принимать правила урока и следовать указаниям учителя.
- **наличие у ребенка стремления справляться с учебными трудностями** - желание и старание всеми силами выполнить тяжелое задание, даже если придется пробовать несколько раз, просить помощи у взрослого, но не бросать его.
- **умение не только отвечать, но и выслушивать других** - нужно заставить себя подождать, пока учитель спросит, даже если ребенок знает ответ, который просто срывается с языка. Важно и умение слушать то, что скажет одноклассник, иначе материал урока будет восприниматься с большим трудом.

**!!! Фундамент** для формирования и проявления позиции ученика в школе - **особенности взаимодействия с ребенком в семье до школы.** Оптимальное взаимодействие в семье обеспечивает ребенку баланс между необходимостью приспособляться к требованиям и правилам взрослых и возможностью заявлять открыто о своих желаниях, т. е. между «надо» и «хочу».







Р После усвоения ребенком позиции школьника следующий шаг в формировании учебной активности - **волевое развитие**.

➤ *Развитие воли ребенка*

В старшем дошкольном возрасте ребенок делает в волевом развитии большой шаг вперед: начинает брать на себя обязанности и действовать из сознания необходимости довести дело до конца. Настоящий рывок в волевом развитии приходится на младший школьный возраст.

Воля - многогранное понятие. В ней выделяют два компонента:

- *сознательное управление своими действиями* - умение сдерживать непосредственные импульсы и желания в связи с требованиями социального окружения

В начале учебы перед ребенком встает громадная «корзина» школьных правил, которые необходимо достаточно быстро усвоить.

Следующий этап развития воли - тренировочный: ребенку дают игровые задания, с которыми он может успешно справиться и проявить волевое поведение. Главное - помочь первокласснику поверить, что он способен их выполнить. И только после этого можно переходить к стимулированию ребенка проявлять данный аспект волевого поведения в реальной жизни. Когда оно автоматизируется, можно «запускать» следующий аспект по той же схеме - постановка цели, мотивирование, тренировка, подведение итогов, т.е. поощрение ребенка, постоянная фиксация маленьких побед.

- *умение совершать волевое усилие, мобилизовываться в трудной ситуации, доводить дело до конца*

Умение доводить дело до конца, сталкиваясь с трудностями в учебе, начинает формироваться с помощью взрослых именно в первом классе. Обычно данный процесс происходит непросто. Одна из причин этого - отсутствие у детей психологической готовности к школе как к месту, где нужно преодолевать трудности.







## **СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Начало длительного учебного процесса, а именно поход в первый класс важное событие в жизни не только самого ребенка, но и его родителей. Именно с данного момента начинается формирование ребенка как социальной активной личности, устанавливается его позиция в коллективе, зарождается дружба, симпатии, и конечно же, первая любовь. Очень важно поддержать ребенка в его начинаниях и победах, а также проанализировать вместе с ним неудачи.

### *Советы родителям будущих первоклассников от психолога:*

- слушайте рассказы ребенка, задавайте вопросы и всячески демонстрируйте интерес к тому, как прошел его день;
- демонстрируйте уважительно отношение к школе, это облегчит процесс адаптации;
- оставайтесь спокойными и уравновешенными в вопросах школьных забот. Таким образом, Вы подадите пример школьнику, и он не будет чувствовать страха и тревог, сталкиваясь с непредвиденными ситуациями;
- помогите ребенку найти общий язык с одноклассниками. Это поможет ему чувствовать себя частью коллектива, особенно, если ребенок не ходил в детский сад.
- помогите ребенку адаптироваться к новому режиму жизни. Поддержите его, сперва придерживаясь нового режима дня вместе с ним.
- хвалите ребенка за его маленькие победы, и не ругайте за неудачи. Попробуйте вместе со школьником проанализировать почему ситуация сложилась так, а не иначе, и как необходимо поступить в таком случае. Взамен на свое внимание Вы получите полное доверие со стороны ребенка. Он будет считать Вас не просто родителями, которых безумно любит, а и друзьями, которые обязательно помогут в трудной ситуации.

**Уважаемые родители**, помните, что первый класс – это основная ступенька развития Вашего ребенка в социуме. От того как с Вашей помощью он сможет адаптироваться в новом коллективе, зависит как пройдут его школьные годы, а это не малая часть жизни любого человека.

Придерживаясь данных рекомендации, Вы сможете построить основу для развития Вашего ребенка как самостоятельного человека.







## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ «В ШКОЛУ – С РАДОСТЬЮ!»**

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться...»*

*Л. А. Венгер.*

### **КРИТЕРИИ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ:**

Готовность ребенка определяется его физическим и психическим развитием, состоянием здоровья, умственным и личностным развитием.

#### **1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ**

Самая тяжелая нагрузка в школе – это необходимость сидеть 35-40 минут урока. Это требует значительных усилий и напряжения всего организма. Если ребенок здоров, хорошо развит физически, находится в основной группе здоровья, у него нет отклонений в развитии, тогда он выдержит любую программу. Ослабленный, больной ребенок быстро устает, не выдерживает нагрузку, становится не работоспособным.

#### **2. МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ**

У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Именно подготовительная группа детского сада позволяет сменить игровую позицию на учебную. Происходят качественные изменения в психической сфере. От позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

#### **3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ**

Когда ребенок не боится совершать ошибки, он учится их преодолевать. Когда он учится преодолевать трудности в учебе, в научении, у него повышается самооценка. Он приучается ограничивать свои желания, преодолевать трудности, его поведение уже не носит импульсивный характер. Родителям нужно уметь поддержать, подсказать, а не выполнять задание за ребенка. Любое давление со стороны родителей может у него вызвать нежелание и страх. Поэтому так важны доверительные и позитивные отношения в семье. Ребенок, у которого в дошкольном детстве развиты все психические процессы - внимание, память, воображение, мышление, речь, моторика, физическое здоровье, - успешен в школе.





#### **4. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

Это способность ребенка быть внимательным, быстро входить в рабочую зону, то есть с первой секунды включаться в рабочий процесс. Очень важно, чтобы ребенок умел удерживать в голове поставленную педагогом задачу, уметь анализировать и давать ответ (результат), и к тому же уметь самого себя проверить. Иметь хорошую развитую речь, уметь мыслить и рассуждать, и, конечно, иметь широкую познавательную базу.

#### **5. СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ**

Социальная зрелость – умение ребенка строить отношения со своими сверстниками и умение с ними общаться, а также он должен понимать и исполнять особую роль ученика. Эти умения должны быть уже сформированы. Когда ребенок социально не зрел, то у него и доска плохая, и Петя помешал, то есть, виноваты все, только не он. Он боится, что его будут ругать, оценивать в негативной форме. И ребенок вынужден защищаться. Такому ребенку нужна помощь – принятие таким, какой он есть. Уважение и доверие к ребенку должны определять позицию родителей. Это создаст ребенку ощущение психологического комфорта, защищенности, уверенности в своих силах, поможет пережить самый стрессовый класс. Ведь каждый день нужно быть готовым к урокам, внимательным, выдерживать нагрузку, смену деятельности.







## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ**

Если ваш ребенок не готов к новой социальной роли – позиции школьника, то, возможно, у него возникнут трудности. Вы можете столкнуться со стойким нежеланием идти в школу, невысоким познавательным интересом, слабой учебной активностью, низкой работоспособностью. Заметить эти признаки можно задолго до поступления в школу. В этих случаях ребенок инфантилен, стремится казаться младше своего возраста, живет только по принципу «хочу», совершенно игнорируя «надо». Он негативно относится к любой умственной работе, не любит отвечать на вопросы, не любит чтение. В самостоятельной деятельности ребенок в основном играет в стереотипные игры, сюжеты игр однообразны.

### **Если Вы это замечаете в ребенке, то:**

- ✦ Сходите с ним на экскурсию в школу, покажите, как много там детей, посетите уроки, школьные мероприятия, поговорите после уроков с первоклассниками, с учителями.
- ✦ Нежелание идти в школу может объясняться и завуалированным страхом перед «взрослением». Такие дети не уверены в себе, тревожны, не могут принять того, что в школу нельзя брать игрушки, что другие дети могут обидеть. Расскажите такому ребенку, как Вы учились, о школьных друзьях, интересных моментах школьной жизни.
- ✦ Спросите ребенка, кем он хочет стать, на кого быть похожим. Докажите, что именно школа поможет ребенку стать тем, кем он хочет, достичь цели.
- ✦ Если в семье уже есть школьник, не совершайте грубой ошибки, – не обсуждайте его неуспехи и проблемы в присутствии младшего ребенка, не ругайте и не наказывайте, – это может вызвать страх и нежелание быть учеником. Наоборот, отмечайте его успехи, хвалите в присутствии будущего первоклассника. Именно мотивация на успех должна стать для будущего ученика ведущей. И Вы, думая и говоря о школе, должны сами верить, что все будет хорошо.







## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ**

Главной отличительной особенностью нового для ребенка вида деятельности (учебной) является формирование произвольного уровня регуляции деятельности – действий (учебных и реализующих отношения с окружающей действительностью) в соответствии с заданными нормами.

Недостаточное развитие волевой готовности с первых же дней обучения в школе значительно затрудняет процесс усвоения знаний. Эти учащиеся неорганизованны, невнимательны, неусидчивы; плохо понимают объяснения учителя; допускают большое количество ошибок при самостоятельной работе и не замечают их; нередко нарушают правила поведения, постоянно забывают дома учебные принадлежности, не успевают за темпом работы в классе.

### **Как это предотвратить?**

Постепенно и очень настойчиво приучайте ребенка к четкому распорядку дня. Придерживайтесь определенных правил организованного поведения. Ребенок должен:

- ✦ Вставать, есть, гулять, ложиться спать в одно и то же время;
- ✦ Уметь занять себя интересным делом;
- ✦ Чередовать подвижные, шумные игры с умственными занятиями;
- ✦ Находить время для общих семейных дел и труда;
- ✦ Стараться не тратить много времени на режимные моменты (умывание, одевание и т. д.);
- ✦ Выполнять детьми постоянных обязанностей в семье.
- ✦ Поливать комнатные растения;
- ✦ Мыть посуду за собой;
- ✦ Убирать в игровом уголке;
- ✦ Поддерживать порядок в своих вещах, своей комнате
- ✦ Выполнять трудовые поручения (сходить в магазин, подмести, накрыть на стол, вымыть посуду и т. д.);
- ✦ Приучать к тому, чтобы любое начатое дело, ребенок доводил до конца;
- ✦ Учите ребенка организовывать свое рабочее пространство.







## ***РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ***

- ✦ Прививайте любовь к чтению, развивайте способность пересказывать, сохранив основную мысль и последовательность действий.
- ✦ Развивайте кругозор ребенка, водите его в театр, на экскурсии, в музеи; ходите на прогулки по окрестностям, паркам.
- ✦ Развивайте опыт живых представлений об окружающей действительности, обучая наблюдать, сравнивать, анализировать.
- ✦ Развивайте речь детей, познавательные процессы во время совместных игр.
- ✦ Хвалите за малые достижения.
- ✦ Создайте библиотеку познавательных книг.







## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

Успешность школьной жизни связана с еще одной стороной психологической готовности к школе: умение жить в коллективе, проявлять заботу о других. Как часто в школе между учеником, учителем и сверстниками создается полоса отчуждения. Одна из причин этого явления – неумение ребенка правильно общаться со взрослыми и детьми.

### Что же можно сделать, чтобы научить ребенка общаться?

- Не ограничивайте взаимоотношения ребенка со сверстниками, приглашайте чаще его друзей домой;
- Отмечайте совместные праздники, участвуйте в активных играх детей;
- Развивайте умение слушать собеседника, не перебивая его;
- Признавайте право ребенка на собственное мнение;
- Обязательно спорьте с детьми, учите их доказывать свою точку зрения;
- Не стесняйтесь признавать свои ошибки, извиняться перед детьми;
- Развивайте навыки культурного поведения через личный пример, через игры;
- Учите ребенка переносить поражения. Учите тому, что неудача – это либо неправильно выбранная цель, либо неправильно выданные средства;
- Создайте атмосферу доверия в общении с ребенком: пусть дети имеют возможность говорить о своих проблемах открыто и безбоязненно.
- Способствуйте повышению реальной самооценки ребенка, через создание ситуаций успеха.







## ***ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК С УДОВОЛЬСТВИЕМ И УСПЕШНО УЧИЛСЯ?***

- Приучайте ребенка к умственному труду (совместное чтение книг, заучивание стихов, познавательные беседы и т.д.).
- Воспитание успехом — главный путь воспитания. «Успех вскармливает успех», «От похвал возрастает дарование» — говорили мудрые. Но не используйте для похвал преувеличения.
- Не взрывайтесь и не обвиняйте ребенка: критика и осуждение может ослабить стимул к учебе.
- Предлагайте выход из положения: «Твои оценки по чтению ниже средних, но мы позанимаемся, ты их исправишь».
- Не говорите: «Если ты постараться». Это ударит по уверенности в себе. Тревожность — большой тормоз в успешном учении.
- Не путайте лень с медлительностью. Это индивидуальное свойство темперамента, и бороться с ним бесполезно. Надо подстраиваться под ритм и темп ребенка, помочь ему правильно рассчитать время при выполнении задач. Из внешкольных занятий таким детям подойдут занятия, не требующие быстроты реакции (живопись, рукоделие, конструирование...).
- Старайтесь учить планировать и разбивать работу на несколько частей: сделать что-то от и до, потом передохнуть, снова взяться за дело. Чем меньше ребенок, тем важнее участие взрослого в организации его труда.
- Приучите ребенка к мысли, что лучше отдыхать с чувством выполненного долга. Как говорится в русской пословице: " Сделал дело — гуляй смело". Разумно, в зависимости от особенностей вашего ребенка, пользуйтесь принципом академика Павлова : «Лучший отдых — это смена деятельности».
- Развивайте уверенность в своих силах, а для этого необходимо спокойнее относиться к неудачам. Есть замечательные слова: «Трудности показывают, на что способен человек».
- Объясняйте ребенку его неудачи не низкими умственными способностями, а недостатком прилагаемых усилий.
- Приучайте ребенка систематически готовить домашние задания. Время приготовления уроков должно быть постоянным, это вызывает предрасположенность к умственной работе, и у ребенка таким образом вырабатывается установка. Ребенок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто не должно его отвлекать.